



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第16期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 16 期(总第 164 期)
Vol.5 No.16 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 5 月 20 日

工作动态

- 学校举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会 1
- 中南林业科技大学第三届大学生金相技能大赛获奖名单公示 3
- 2024 年湖南省大学生电子商务大赛跨境专项赛中南林业科技大学校内选拔赛结果公示 4

通知公告

- 关于举办中南林业科技大学第十七届大学生计算机程序设计竞赛的通知 7
- 关于举办中南林业科技大学第四届大学生跨文化能力大赛的通知 11
- 关于举办中南林业科技大学第十三届大学生化学实验技能竞赛的通知... 13

学习交流

- 习近平对学校思政课建设作出重要指示 15
- 善用数字技术 建好“大思政课” 17

工作动态

学校举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会

5 月 15 日下午，学校在博文楼立德厅举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会暨创新创业教育学术报告会。副校长尹健主持报告会并讲话。活动以线上线下结合的形式举行，各学院院长、分管教学副院长、师生代表等一千余人参加会议。



学校在博文楼立德厅举行 2024 年中国国际大学生创新大赛启动会暨创新创业教育学术报告会

中南大学国家创新创业示范基地主任、中南大学创新创业创造与人才发展研究中心主任杨芳教授以“创新创业教育与新时代人才培养”为题作指导讲座，深入讲解了创新创业教育的重要性及中国国际大学生创新大赛的发展，解读了大赛评审规则，分享了往届“互联网+”大赛国赛金奖的成功案例，并就我校的参赛策略提出了建议。



尹健在主持活动时强调,学校高度重视 2024 年中国国际大学生创新大赛工作,要做好机制保障、人员保障、经费保障;要做好对接服务、加强指导服务、做好校赛组织工作;要发动师生积极参与、广泛参与。

中南林业科技大学第三届大学生金相技能大赛获奖名单公示

由教务处主办、机械与智能制造学院承办的中南林业科技大学第三届大学生金相技能大赛于 5 月 12 日落下帷幕。经现场角逐和专家评审，最终 3 人获得一等奖，5 人获得二等奖，7 人获得三等奖。现将获奖名单公布如下，公示期为 2024 年 5 月 16 日—5 月 22 日。

对公示结果如有异议，请于公示期内向机械与智能制造学院或教务处反映，联系电话 0731-85623381，85623094。

序号	获奖学生姓名及学号	获奖等级
1	谢国桓 20211393	一等奖
2	李尚孜 20211415	一等奖
3	陈飞宇 20221834	一等奖
4	许佳仪 20221079	二等奖
5	熊煌煌 20210828	二等奖
6	高振宇 20211173	二等奖
7	王思雅 20210896	二等奖
8	熊坤 20221046	二等奖
9	王云飞 20222044	三等奖
10	陈垚金 20221089	三等奖
11	方航 20211478	三等奖
12	胡乾 20210808	三等奖
13	曾靖东 20211305	三等奖
14	高霞 20210770	三等奖
15	胡宇轩 20210775	三等奖

教务处

机械与智能制造学院

2024 年 5 月 16 日

2024 年湖南省大学生电子商务大赛跨境专项赛中南林业科技大学 校内选拔赛结果公示

2024 年湖南省大学生电子商务大赛跨境专项赛中南林业科技大学校内选拔赛于 5 月 13 日落下帷幕。经评审，共评出获奖作品 22 项，其中一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 10 项，现予以公示。公示期为 2024 年 5 月 16 日-5 月 22 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向商学院或教务处反映，联系电话：0731-85623162,85623094。

2024 年大学生电子商务大赛跨境专项赛校内选拔赛获奖名单

获奖团队	项目名称	团队成员	获奖等级
矫若惊龙队	法国国家市场分析	刘裕文 20225887 国际商务 刘文洁 20225886 国际商务 陶心怡 20225854 国际商务	一等奖
基因重组队	西班牙家居用品选品分析	许 婷 20225557 国际商务 郭 梦 20225570 国际商务 潘雨妍 20225577 国际商务	一等奖
立大功汪汪队	西班牙家居用品选品分析	任晓夕 20225893 人力资源管理 王 欣 20225897 人力资源管理 莫琴媛 20225892 人力资源管理	一等奖
从容应队	法国国家市场分析	谢雨鑫 20225862 国际商务 尤晶涵 20225754 国际商务 严晓灵 20225558 市场营销	一等奖
我们都队	西班牙家居用品选品分析	吴林源 20225508 国际商务 张慧玲 20225518 市场营销 姚 茜 20225516 人力资源管理	二等奖
华尔街之狼队	口腔清洁行业分析	张 捷 20225718 国际商务 谢小芳 20225678 国际商务 吴勇奇 20220320 电子信息工程	二等奖
重生之我在打电商队	口腔清洁行业分析	孙穹威 20225551 农林经济管理 苏文涛 20225550 市场营销 贾鹏飞 20222670 车辆工程	二等奖

获奖团队	项目名称	团队成员	获奖等级
再睡一会队	口腔清洁行业分析	曹婷婷 20225565 国际商务 尹珂岚 20225716 国际商务 黄红萍 20225654 国际商务	二等奖
第一梯队	西班牙家居用品选品分析	谭欣宇 20225895 国际商务 唐家静芝 20225896 人力资源管理 翁珍茜 20225898 国际商务	二等奖
三人行队	西班牙家居用品选品分析	盛 彬 20216912 市场营销 周 婷 20216883 市场营销 田雅婷 20216909 市场营销	二等奖
旺仔小分队	法国国家市场分析	熊秀萍 20225713 市场营销 唐嘉瑶 20225706 国际商务 苏 蕾 20235494 国际商务	二等奖
你说的都不队	法国国家市场分析	张宇轩 20225867 国际商务 夏 慧 20225859 会计学 邢孜琼 20225904 人力资源管理	二等奖
我们一定队	口腔清洁行业分析	张 瑶 20225521 国际商务 张云芝 20225523 人力资源管理 梁秋钰 20225501 人力资源管理	三等奖
海底小纵队	口腔清洁行业分析	周梓媚 20225835 国际商务 张嘉芯 20225832 国际商务 杨斯瑶 20225827 国际商务	三等奖
感觉就很队	西班牙家居用品选品分析	陈淀可 20225838 国际商务 文紫妍 20225821 国际商务 吴君晓 20225628 国际商务	三等奖
红楼三子队	西班牙家居用品选品分析	赖焱蓉 20225693 国际商务 刘思瑶 20225694 国际商务 楚海桃 20225686 农林经济管理	三等奖
专业团队	法国国家市场分析	吴昕阳 20225822 市场营销 徐慧珍 20225824 国际商务 杨嘉意 20225826 国际商务	三等奖
如图所示队	口腔清洁行业分析	田晓晴 20225745 国际商务 吴 熙 20225749 农林经济管理 阳 胜 20232291 供应链管理	三等奖
比奇堡队	法国国家市场分析	王思益涵 20235997 市场营销 谭 畅 20235826 人力资源管理 何静汝 20235804 人力资源管理	三等奖
创了个大业队	西班牙家居用品选品分析	陈 婕 20225683 国际商务 陈 哲 20225877 市场营销 安依恒 20225682 人力资源管理	三等奖

获奖团队	项目名称	团队成员	获奖等级
别 out 我们队	口腔清洁行业分析	吴雨洁 20225823 市场营销 屠宝仪 20225856 国际商务 舒尹玮 20222581 计算机科学与技术	三等奖
冰美式队	法国国家市场分析	王乐怡 20225788 国际商务 巫思敏 20225789 国际商务 邓李津 20225762 国际商务	三等奖

通知公告

关于举办中南林业科技大学第十七届大学生计算机程序设计竞赛的通知

为进一步激发我校大学生对计算机程序设计的兴趣和学习潜能，提高学生综合运用基础知识进行算法设计、分析和编程实现的能力，在实践中培养学生的创新精神和实践能力，在竞争中提升学生的团队协作意识和综合素质，着力提高教学质量和高素质创新性人才培养质量，推动计算机专业课程的教学改革，选拔优秀学生参加湖南省大学生计算机程序设计竞赛等相关比赛，学校决定举办第十七届大学生计算机程序设计竞赛。现将竞赛有关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：计算机与数学学院

二、竞赛目的

本次竞赛中成绩优异的学生将免费参加培训，培训结束将选拔优秀学生参加 2024 年湖南省大学生计算机程序设计竞赛、ACM/ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛等相关比赛。

三、参赛对象

我校计算机类、电子信息类等理工科专业（或具备同等能力的其他专业）2023 级、2022 级与 2021 级的在读本科生。要求：

- 1.掌握 C、C++、Java 中任一种语言。
- 2.了解基本数据结构、算法设计与分析知识。

四、报名时间及方式

(一) 报名截止时间：2024 年 5 月 23 日 12:00。

(二) 报名步骤：必须完成以下两步

第 1 步：提交报名表

参赛学生可通过以下两种方式（任选其一）填写并提交报名表。

1. 线上报名方式：填写问卷星 <https://www.wjx.cn/vm/wKIm7Gq.aspx>

2. 请使用微信扫一扫识别下方二维码，填写“2024 年中南林业科技大学大学第十七届计算机程序设计竞赛报名表”。



报名二维码

第 2 步：参赛学生请加 QQ 群 668719362，比赛后续相关事宜将在 QQ 群中发布。

五、比赛规则

大赛采用 ACM/ICPC 规则与方式。

1. 竞赛试题：7 题。

2. 比赛时间：4 个小时，但当竞赛进行一定时间后，竞赛组委员会主任可以因为出现不可预见的事件而调整比赛时间长度，一旦比赛时间长度发生改变，将会以及时并且统一的方式通告所有参赛队员。

3. 试题的解答通过网络提交，每一次提交会被判为正确或者错误，判决结果会及时通知参赛队员，每次不正确的提交将被加罚 20 分钟。

4. 竞赛时，允许参赛队员携带源代码、参考书、手册、字典等纸质参考资料，

不准携带任何电子工具和电子媒质资料。

5.参赛队员有权通过提交解释请求，针对题目描述中的不明确或错误的部分提问。如果裁判确认题目中确实存在不明确或错误的部分，将会通告所有参赛队员进行声明或更正。

6.正确解答一道题及一道题以上的队员有资格参加排名。排名根据正确解题的数目进行。在决定获奖的队员时，如果多个队员解题数目相同，则根据总耗时间与惩罚时间之和进行排名。

7.竞赛所用编程语言为 C、C++、Java。操作系统为 windows。

8.每个队员使用一台计算机，所有队员使用计算机的规格配置完全相同。

六、竞赛时间、方式和地点

(一) 竞赛时间：2024 年 5 月 26 日 14:00—17:30。

(二) 竞赛方式：与湖南省大学生计算机程序设计竞赛(ACM 程序设计)一致，采用 ACM/ICPC 规则和 OnlineJudge 评审系统。

(三) 竞赛地点：求是楼 6 楼机房。

七、奖项设置

本次竞赛设一等奖(不超过 10%)、二等奖(不超过 15%)、三等奖(不超过 20%)。

教务处

计算机与数学学院

2024 年 5 月 17 日

附件一：

中南林业科技大学第十七届计算机程序设计竞赛报名表

序号	学院	专业班级	学号	姓名	性别	QQ 号	联系电话

注：竞赛所用编程语言为 C、C++和 Java

关于举办中南林业科技大学第四届大学生跨文化能力大赛的通知

为加强我校大学生在多元文化环境中发现、分析和解决问题的跨文化沟通能力培养，为第七届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛选拔人才（“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛自 2018 年开始举办，至今已成功举办 6 届，并入选中国高等教育学会竞赛目录，为湖南省教育厅主办赛事。旨在培养能参与中外人文交流、具有中国情怀和国际视野的创新复合型国际化人才），学校决定举办第四届大学生跨文化能力大赛，现将有关事项通知如下：

一、赛事组织

主办单位：教务处

承办单位：外国语学院

二、参赛对象与要求

我校全日制在校本科生均可参加（含国际学生）。

要求：英语口语流利，发音标准，表达能力强，有一定的跨文化交际意识。

三、竞赛时间与形式

校赛包括预赛和复赛两个阶段。

（一）预赛

报名截止时间：2024 年 5 月 30 日 24 时。

预赛形式：按要求将个人作品（3 分钟的英语自我介绍，包括对跨文化交际的个人理解陈述录成视频）发送到指定邮箱。

根据作品得分，前 30 名学生进入复赛。

（二）复赛

竞赛时间：2024 年 6 月 7 日晚 19:00（具体地点另行通知）。

复赛形式：现场三人组队进行给定剧本表演和相关问答（参赛语言为英语）。

四、奖项设置及奖励

本次校赛根据成绩高低评选出一、二、三等奖（设奖比例：一等奖 10%、二等奖 15%、三等奖 35%），经公示无误后，由学校发文并颁发获奖证书，并根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

五、报名事项

（一）报名截止时间：2024 年 5 月 30 日 24:00。

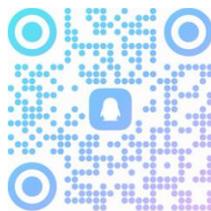
（二）报名步骤：

第 1 步：提交报名表

通过微信（或 QQ）扫码了解竞赛须知并下载填写报名表，按照要求将报名表和作品提交到指定邮箱：15241826@qq.com



第 2 步：加 QQ 群（比赛相关重要通知将在此群发布）



欢迎广大英语爱好者积极参与！

教务处

外国语学院

2024 年 5 月 14 日

关于举办中南林业科技大学第十三届大学生化学实验技能竞赛的通知

为夯实我校大学生的化学基础知识、基本理论和基本技能，强化大学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培育大学生的实践能力与创新创业能力，进一步深化化学实验教学与人才培养模式改革，做好湖南省普通高等学校第十四届大学生化学化工学科—化学实验技能竞赛的选拔工作，结合我校实际，决定举办中南林业科技大学第十三届化学实验技能竞赛。现将有关事项通知如下：

一、参赛对象

我校 2021 级全日制（四年制）本科学生。

二、竞赛方式及竞赛内容

竞赛包括预赛、复赛两个阶段。符合条件且完成报名手续者参加预赛，预赛成绩前 40 名选手参加复赛。

1. 预赛方式及内容

预赛方式：理论考试，闭卷笔试。

预赛内容：无机化学、有机化学、分析化学（含仪器分析）和物理化学基础知识。

2. 复赛方式及内容

复赛方式：实验技能测试，现场实验操作。

复赛内容：有机化学、无机及分析化学实验。

三、成绩评定、名次确定与奖项设置

1. 成绩评定

预赛成绩即理论考试卷面成绩，复赛成绩即实验操作成绩，总成绩 = 预赛成绩 × 30% + 复赛成绩 × 70%。

2. 名次确定

竞赛名次按总成绩从高到低排定。

3.校赛奖项设置及奖励办法

按照一等奖 10%、二等奖 20%、三等奖 30%设置奖项，学校为获奖学生颁发奖励证书。

4.省赛预备队员资格认定

总成绩排名前 20 者获得省赛预备队员资格。

四、竞赛时间与地点

1.预赛时间和地点

2024 年 5 月 22 日 19:00，比赛地点将在 QQ 群 902862584（中南林 2024 化学实验竞赛群）中通知。

2.复赛时间和地点

2024 年 5 月 24 日 19:00，地点：逸夫楼 A 区 444 室。（暂定）

五、竞赛报名

参赛学生填写《中南林业科技大学第十三届大学生化学实验技能竞赛报名表》（见附件），发至邮箱：494674267@qq.com。

竞赛联系人：张宁 老师

报名截止时间：2024 年 5 月 19 日 17:30。

教务处

化学与化工学院

2024 年 5 月 13 日

附：

中南林业科技第十三届大学生化学实验技能竞赛报名表

序号	姓名	学号	学院	专业年级	手机号码	QQ 号

学习交流

习近平对学校思政课建设作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会 5 月 11 日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。

中央网信办、国家文物局、北京市、福建省、中国人民大学、复旦大学、东北师范大学附属中学、长沙市育英小学有关同志作交流发言。

李干杰、李书磊出席会议。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门负责同志，优秀思政课教师代表等参加会议。

会前，丁薛祥到北京科技大学和北京市第一五九中学调研，了解思政课线上线下集体备课情况，听取思政课现场教学，与教师和学生交流。

（来源：《中国教育报》5月12日）

善用数字技术 建好“大思政课”

北京科技大学副校长 彭庆红

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，思政课建设也取得了明显进展。“大思政课”建设是“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，也成为近年思政课建设改革创新的一个亮点。习近平总书记曾先后强调，“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。因此，推动“大思政课”建设也要善用数字技术，使得数字技术和“大思政课”充分融合、相互促进，不断为新时代学校思想政治教育培育新势能、开辟新赛道、塑造新格局。

全面认识数字技术与“大思政课”的契合性

善用数字技术，建好“大思政课”，首先就要全面认识数字技术与“大思政课”的内在契合性。一方面数字技术能够推动“大思政课”提质增效；另一方面“大思政课”建设中的需求与问题也可以推动数字技术持续创新优化，二者间的融通互助使思政课的数字化拓展成为可能并产生良好效果。

1.数字技术可以推动“大思政课”的有效建设数字技术的发展为“大思政课”建设带来了新的机遇与发展空间。近年来，“大思政课”建设在党和国家的高度重视下取得了明显成效，但仍面临一些问题。“大思政课”所内蕴的“国之大者”“人生大课”和大视野，要求包括全体思政课教师、所有教育工作者以及全党全社会在内的“我们”都要善用之。目前，学者们对于“大思政课”的概念尚无完全一致认同的界定，但是，业界已经把“大思政课”建设与大目标、大课堂、大思政、大格局、大平台、大师资、大

协同等联系在一起。在实践层面上，“大思政课”不仅意味着思政课要在深度拓展上下功夫，也意味着思政课广度的拓展——开门办思政课。“大思政课”建设中要实现课堂教学内容、方式、管理诸方面的升级改造，要调动各种社会资源的共同参与，要打通理论课堂、实践课堂、网络课堂等，要实现大中小学思政课一体化建设，等等。这些任务的实现尤其是一些难题的破解，需要广大一线思想政治教育工作者的共同努力，需要各级思政课建设管理机构的强有力组织保障，也需要强大的数字技术支撑和服务。

建设“大思政课”需要数字技术的介入与支持。放眼全球，教育数字化转型成为共识，“大思政课”建设的数字化建设势在必行。一方面，5G、大数据、物联网、人工智能等技术的应用，使思政课的育人环境不断向网络化、数字化、智能化的方向变迁，教学实践的体验也从视觉层面的静态平面式转向视听层面的动态交互式。数字化浪潮驱动下，推动教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向，能够较好满足时代发展对思政课提出的精准化、高效化变革要求。另一方面，00 后一代的学生从小伴随数字化技术成长，不仅对理论知识的记忆性学习有需求，并且希望沉浸式感受思政课启润心智、涵养情感的育人效果。数字技术所催生出的资源覆盖量大、课堂参与感强的思政课教学模式，恰恰为“大思政课”教学内容与方式方法的革新提供了平台和抓手，满足了教育对象的期待。

2.“大思政课”可以推动数字技术的发展

善用数字技术，建好“大思政课”，数字技术作为手段方法运用到具体教育场域之中，以达到变革教育模式、提高教育效果的目的。在这个过程中，“大思政课”建设所涉学校之多、生源体量之大、涉及范围之广，也不断推动数字技术的创新应用和变革发展。

“大思政课”建设可以加快数字技术的创新发展。一方面，“大思政课”建设激发了数字技术的创新动力。数字时代，技术的更新迭代速度之快让人眼花缭乱。数字技术与思政课的深度融合，要求数字技术要不断进行自我创新、迭代升级。既要总结已有的 VR（虚拟现实）、AI（人工智能）技术在“大思政课”建设中对历史资源、文化资源、政策资源的开发利用成效，打造样式多样、结构稳定的教学模式；也要不断探索人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术在“大思政课”建设领域的应用，持续挖掘技术对教育发展的变革潜力。另一方面，“大思政课”建设有助于数字技术的体系建设。“数字化”是一个由多种技术支撑起来的整体体系，需要运用到大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能等多种技术，单个单位或团队无法支撑起其整体运营。因此，乘着“大思政课”建设的东风，构建起内含多方主体、多重力量共同参与建设的复合型系统工程，数字技术的支撑体系也有了学校、社会、企业、政府等多方力量的参与。“大思政课”育人工作格局的多部门、多领域、多层次合作为数字技术的整合式发展提供了支撑，有利于实现跨领域数字技术的联合共建。

找准数字技术与“大思政课”建设结合的着力点

数字技术与“大思政课”的结合，不是简单的“1 加 1 等于 2”，而是彼此之间的相互融合和内在统一。实践中，必须找准数字技术与“大思政课”建设结合的着力点，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力，打造“大思政课”数字化发展新样态。

1.运用数字技术实现“大思政课”的主体相连“大思政课”之“大”，要求充分调动社会大课堂所蕴含的丰富资源和力量，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。这需举全社会之力，群策群力、共创共建。“大思政课”建设中，教育教学所涉及的多元主体应形成协同参与、共同建设的良好组织关系，才能真正实现思政“小课堂”与

社会“大课堂”的有效结合。

区别于传统单一的教学方式，数字技术可以通过系统共享、资源共建、信息互通、网络连线等方式丰富多元主体线上线下参与“大思政课”建设的方式和途径，打破时空限制和信息壁垒，促进跨区域、跨部门、跨校际的信息流动和联动协同。运用数字技术实现“大思政课”的主体相连，在降低工作成本的同时，也使得工作效率大大提高。例如，近年来许多学校协同马克思主义学院、宣传部、学工部、团委等职能部门的力量，联系兄弟院校、校外“大思政课”实践教学基地、各类场馆等机构开展合作，建立起思政课虚拟教研室、数字化教学平台等，助力各地各校的思政课教师实时交流、资源共享，充分发挥社会、政府、家庭、企业、社区等多方主体不同的资源优势，让思政课在校内校外、线上线下的贯通中有效增强理论教学与实践育人、知识灌输与情景体验的教学效果。

2.建设数字平台推动“大思政课”的资源共享

数字教育资源开放共享是缩小数字鸿沟和教育差距的关键一招。数字技术以其可伸缩、分布式以及多媒体大文件存储、管理、资源检索调用等先进技术，对大量数据进行自动化存储和智能化排序，最终形成大容量、精准化、可调用的虚拟数据资源库。建设数字平台推动“大思政课”的资源共享，可以对丰富的社会资源和生活素材进行收集整理，并在课堂教学中实现资源的共建共享，以提高“大思政课”教学资源的配置和使用效率。

数字教学平台的建立，有利于实现“大思政课”的资源共享。首先，共享教学资源。依托数字教学平台，整合各级各类学校的政策资讯、研究成果、案例材料、练习试题等多种类资源，实现数字化资源的收集和建设，形成集思政课课件、讲义配图、课程解析、辅助文献等优质教学素材为一体的教学资源库。其次，扩大资源传

播。鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等数字化教学资源，通过在线慕课、直播课程、专题研讨、同课异构等方式进行协同备课、经验共享，不断推动教学资源的传播更新与信息交互。最后，优化资源供给。面向多样化需求，数字教学平台的数据资源可根据用户需求，供思政课教师快速检索、自由组合并灵活调用各模块、各功能，实现资源的个性化供给和服务，有效提高教师的备课效率和业务水平。例如，国家智慧教育公共服务平台、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、数字马院等平台的建设，都为思政课教学搭建了更良好的、跨越时空的网上平台，聚合起更高质量、更体系化、更多类型的数字教育资源，推动了优质资源的共享共建。

3.借助数字工具促进“大思政课”的师生互动

“大思政课”建设，在创新社会大课堂的同时，思政“小课堂”的主渠道作用必须保证。当前，互动性不强是影响思政课实效的重要原因，解决此方面问题也是思政课改革创新的重点所在。数字技术作为一种手段和方式，可以为思政课教学提供全新互动方式和情感体验，有效增强教学的生动性、实效性。

借助数字工具，促进“大思政课”的师生互动。一是借助数字工具增强教学针对性。思政课教师运用数字技术有效把握学生的学习习惯、思维特点、心理动态等，分析教学过程与结果数据反馈出的信息，及时掌握学情，科学安排备课、调整教学进度与班级管理，也将有效帮助学生在线复盘教学知识、记录随堂心得、交流观点想法、完成练习作业。二是借助数字工具营造课堂良好氛围。在教学实践中，越来越多的思政课教师注重通过创作红色微电影、思政脱口秀、虚拟现实体验、话剧角色扮演等多样化形式推动学生互动，通过数字手段的呈现，从静态的图片变成动态的画面，从无声的文字变成有声的语音，激发学生兴趣，让他们对经典理论思想、

红色历史文化、当代发展现实进行主动探索。三是借助数字工具管理课堂秩序。思政课教师在课堂教学中通过数字手段进行点名、提问、解答问题、及时评价，在课前课后进行作业布置、作业批改、互动答疑等都是较好的方式，也能进一步巩固和拓展师生互动的效果。

4.运用数字虚拟创新“大思政课”的场景再造

思政课教学，要依托和创设情境才能更好达到启智润心的效果。“大思政课”把思政课堂的空间由学校拓展到社会各领域的空间中去，通过数字技术中的智慧教室、5G、虚拟仿真、全息教学等技术手段可将社会发展场景、历史文化场景、家庭生活场景引入思政课堂，教师可以随时调用各类视频信息和网络数据，借助动画、视频、VR眼镜等产品，打造实时共享、身临其境的课堂场景。一方面，运用数字技术进行现实场景的虚拟呈现。数字技术打破了空间界限对思政课教学场景的束缚，运用数字孪生等技术，以现场直播、情景模拟、VR全景图像等形式，可以对革命旧址、历史纪念馆、博物馆的资料和场景进行虚拟呈现，使学生可以在教室中身临其境，实现“云参观”“云课堂”“云互动”。思政课教师也可以与英雄模范、先进榜样、场馆解说员等进行同步互动，将课堂延伸到田间地头、工厂车间、科研院所、革命老区等教育基地，进一步拓宽教育教学新场域，节约思政课堂教学转场的成本，提高“大思政课”的育人成效。另一方面，运用数字技术进行虚拟场景的再造。部分历史事件、革命遗迹、历史人物等无法通过VR全景拍摄进行呈现，但数字技术的数字修复、三维建模、虚拟人等也可用于还原再现这些虚拟教学场景，使“大思政课”更生动。

5.深化数字变革实现“大思政课”的模式革新

数字技术作为世界科技革命和产业变革的先导力量，它带给“大思政课”的变化不是小修小补，而是深刻改变着思政课的教育教学方式，是一种系统性的模式革新。

从资源供给、信息共享到互动模式、教学方式，再到评价体系、反馈机制等，数字技术与“大思政课”的结合都将带给新时代思想政治教育更深层次的变化和发展。

在资源建设上，“大思政课”将思政元素和社会资源进行数字化处理，按照学生实际需求匹配教学内容与方式，统筹兼顾各方面资源，形成自上而下、协同合作的大平台，颠覆了以往传统教学资源的供给和传播方式。在互动模式上，思政课教师通过充分运用慕课、直播、短视频等方式，让课程中的理论思想“活”起来、人物事件“动”起来、历史文化“亮”起来，不断增强思政课程的亲和力和感染力，有助于打破人们以往对思政课堂教学的刻板印象。在评价反馈上，用数字技术赋能全学段、全过程，借助师生数字画像和可视化技术，监测教育教学的过程与结果，促使评价方法从分数导向式的小数据评价走向全程素养测评的大数据评价、从考试测验式的结果评价走向实时表现式的过程评价，实现了思政课教学评价体系和反馈机制的优化革新。

处理好数字技术与“大思政课”建设结合的关系

技术是一把“双刃剑”，能否发挥积极作用还要看如何使用。在“大思政课”建设中，恰当运用数字技术赋能思政课教学，可以有效增强思政课的时代感和吸引力；反之，将偏离思政课改革创新的本衷和目标。把握住“大思政课”建设的发展方向，必须处理好数字技术与“大思政课”建设结合的多重关系。

1. 主次关系：“大思政课”的数字化建设要坚持课堂的主导地位

“大思政课”数字化建设中，思政课堂的地位与属性没有变，换言之，在主次关系中，课堂教学仍处于主导地位，而数字技术是辅助手段。数字技术是促进思政课数字化转型和提高思政课教育质量的工具，技术之于思政课改革的价值在于转换、拓展、丰富教育内容与方式，是服务于提升课堂教学质量的手段。不论技术创新的

形式如何，一切技术手段都要落在提升教学质量之上，不能为了跟风、攀比而盲目地在课堂上叠加数字技术。坚持课堂教学内容为王，不断提升思政课立德树人的质量，才是“大思政课”建设的旨归。因此，数字技术参与建设“大思政课”也要服从于立德树人根本任务，不能变成纯技术层面的“炫技”或“整活儿”，无论思政课时空场域被拓宽至何处，都要时刻坚持好课堂主渠道在数字化思政课建设中的中心位置，尊重教师、学生在课堂教学中的主要地位，夯实好课堂教学这一主渠道，保证整体课堂内容的协调。

2.红专关系：数字化“大思政课”要坚持主流意识形态的价值引领

“大思政课”建设借助数字技术凝聚更多的育人资源，但多样化的教学资源不意味着多元化的价值导向。“大思政课”作为思政课改革创新的一个方向，其所具有的思政的属性要坚守住，就必须把握好“大思政课”建设中的红专关系。这里的“红”指的是思政课具有鲜明的政治属性和意识形态属性，作为落实立德树人根本任务的关键课程，更要加强社会主义意识形态对“大思政课”建设的导向性。这里的“专”指的是数字技术本身所具有的专业水平，即：充足的专业水准才能够为思政课赋能增效，否则将适得其反。“大思政课”的数字化转换要秉持政治导向原则，将主流意识形态合适地渗透进数字技术的设计与运用、评价与反思等阶段中，通过技术来强化主流意识形态，同时运用技术屏蔽错误思潮和低俗信息对课堂的干扰，引导学生形成符合社会主义主流意识形态要求的思想价值观念。

3.表里关系：数字技术要深度赋能“大思政课”的教育教学创新

数字技术与“大思政课”的融合，技术只是表象，其本质还是一种课堂革命，强调思政课教育教学效果的实现和课堂教学的有效性。“大思政课”对数字技术的运用不是为了形式上的教学表演，而是让技术真正赋能思政课教育教学模式的革命，最

根本的是要落到对课堂的重塑上，使“大思政课”兼顾好理论的深度、历史的厚度、政策的效度。数字技术的运用深度赋能思政课教育教学创新，既要充分运用学习分析系统、自适应系统、AI 助教等辅助教学技术，促进课堂教学中教与学模式的变革，推动教学模式从传统“师—生”二元结构转变为“师—机—生”多元结构；也要通过对学情、舆情的收集与整理，精准分析学生感兴趣的、仍旧困惑的知识点，科学合理创设教学场景、配置教育资源、变更教学手段，实现“大思政课”模式中教师有针对性地“教”和学生有主动性地“学”。

4.公私关系：“大思政课”数字化转换要平衡好私人空间与公共领域

数字技术的快速发展，大量的数据以图片、视频、动画等信息形式进行云端存储和广泛传播，随之而来也出现了一系列数字伦理问题。例如，数字化的思政课场域既有诸多私人信息的汇集，也有透明化的公共领域需要共享。随着数字技术嵌入课堂教学场景，对教育主体的身份信息、行为特征进行收集、量化愈加便利，第三方机构对教育主体隐私信息、个人数据的获取与收集，容易使师生的私人信息、个人观点等隐私受到侵害，产生“大思政课”数字化转型中的师生隐私安全隐患。同时，数字世界中那些需要共享的公共空间，也出现了数字技术的使用公平性和信息公开性问题。因此，在“大思政课”的数字化建设中，一方面，要在课堂教学中规范技术使用的管理制度，以透明、可信、可控、安全等为操作原则将伦理道德融入课堂教学的实践框架之中，强化技术伦理的向善导向，推动对伦理准则的政策回应；另一方面，也需要思政课教师在操作中强化数字社会责任，提升自身数字素养，明确信息时代中的权责意识，防范窥探隐私、泄露信息等不良乃至违法行为，做好课堂上下的隐私管理，自觉维护数字空间的伦理秩序。

5.新老关系：因时、因人、因事制宜推进“大思政课”的数字化建设

面对日新月异的数字化浪潮，“大思政课”的数字化改革需要考虑并处理好不同年龄段教师对新技术的承受限度、新旧课堂在技术中的合宜转换。对于教师来说，思政课教师要驾驭数字技术，就是要挖掘蕴含其中的教育元素并将其融入课堂教学，但数字化技术更新速度之快、提供资源之多、操作方式之杂，容易对教师造成技术过载的问题。尤其是对于年龄较大的思政课教师来说，他们中的一些人难以在短时间内融入数字化世界，那么数字技术的运用反而成为他们教学的负担和枷锁，课堂效果也会适得其反。对于高校来说，一些学校在师资、经费、技术等条件准备尚不成熟时，不征求教师意见、不了解学生需求，不顾实际情况地推进慕课、网课、虚拟仿真思政课，最后可能出现授课内容不符合学生需要，或数字化环节画质粗糙、操作不便、系统反应迟钝等问题，或课堂教学呈现出教师与技术的“自说自话”，影响了课堂教学原本具有的效果，降低了教师和学生的体验感，进而激起教师和学生对于“大思政课”数字化转换的抵触情绪。因此，推进“大思政课”的数字化建设，要结合教师的承受能力和实际水平、根据学校的自身发展定位和现实情况，层层深入、渐进创新，既要分层分类积极推进，又不可操之过急、搞“一刀切”。

（来源：《中国高等教育》2024 年第 9 期）