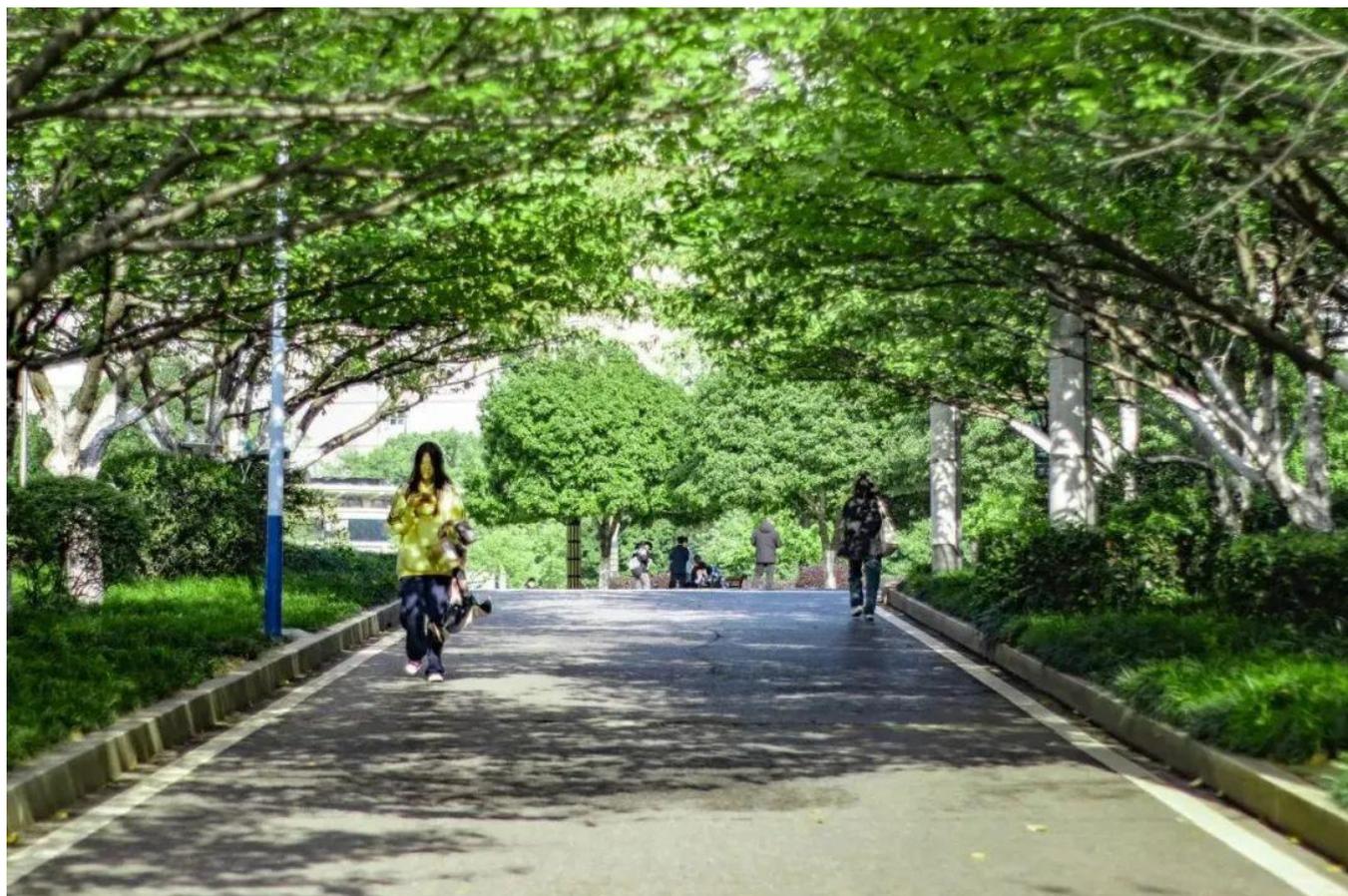




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2023年第35期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2023 年第 35 期(总第 147 期)
Vol.4 No.35 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传部供稿

编发日期：2023 年 12 月 18 日

工作动态

- 我校学子荣获第九届全国大学生物理实验竞赛全国一等奖 1
- 我校学子荣获第十二届全国大学生 GIS 应用技能大赛特等奖 2
- 我校学子在第三十五届韩素音国际翻译大赛中再创佳绩 3

通知公告

- 关于推荐湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员的通知 5
- 关于公布湖南省第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛
获奖情况的通知 8
- 第五届湖南省高等院校卓越教师发展年会暨高校教师数智胜任力研讨会
会议通知 10
- 关于举办中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛的通知 13

审核评估

- 如何建设国际水平的高教质保体系 15
- 让质量保障一贯始终——构建自觉、内生质量文化，确保高校人才培养质量
..... 20

学习交流

- 乡村振兴背景下涉农高校人才培养的思考与实践 24

工作动态

我校学子荣获第九届全国大学生物理实验竞赛全国一等奖

近日，由全国高等学校实验物理教学研究会、教育部大学物理课程教学指导委员会、大学物理实验专项委员会主办的第九届全国大学生物理实验竞赛决赛在重庆大学举行，来自全国 231 所高校的 427 支队伍近 1200 名学生参加现场角逐。

由我校理学院物理系李建波、朱博两位老师指导，应用物理专业左敏、龙林文、李莹三位同学组成的团队，凭借作品《利用泰曼格林干涉法揭示保护层对金属杨氏模量的影响》获得全国一等奖，在该项赛事上实现了新的突破。另外，我校其他团队还获得全国二等奖、三等奖各 1 项，学校荣获“优秀组织奖”。



▲我校学子荣获第九届全国大学生物理实验竞赛全国一等奖

近年来，学校高度重视学科建设，鼓励学生积极参与各项国家级学科竞赛。全国大学生物理实验竞赛是目前国内挑战性最强、影响力最大的物理类竞赛之一。该项赛事极大的提高了我校学生的创新能力、实践应用能力和团队协作能力，充分体现了“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的竞赛发展理念，进一步推动了应用物理学专业建设，提高了人才培养质量。

我校学子荣获第十二届全国大学生 GIS 应用技能大赛特等奖

近日，由教育部地理科学类教学指导委员会、中国地理信息产业协会、中国地理学会主办，中国地理信息产业协会教育与科普工作委员会、广州大学地理科学与遥感学院等共同承办的“第十二届全国大学生 GIS 应用技能大赛”在广州大学落下帷幕。我校理学院 2021 级地理信息科学专业唐千惠、龙求继、董子涵、林雨欣四位同学组成的代表队荣获全国特等奖，指导教师赵春燕、谢绍锋获“优秀指导教师”荣誉称号。



▲我校学子荣获第十二届全国大学生 GIS 应用技能大赛特等奖

“全国大学生 GIS 应用技能大赛”是我国地理信息科学领域水平最高、规模最大的顶级赛事，吸引了包括北京大学、浙江大学、武汉大学、南京大学等 193 所高校、近千名学生参赛，参赛规模与质量均创历史新高。近年来，学校高度重视地理信息科学拔尖创新人才培养，持续加大对学生专业发展的支持力度，在各类专业竞赛中屡创佳绩，学生的创新能力、专业技能、实践应用等综合素质不断提高，整体培养质量持续提升。

我校学子在第三十五届韩素音国际翻译大赛中再创佳绩

11 月 25 日，新时代对外话语创新高峰论坛暨第三十五届韩素音国际翻译大赛颁奖典礼在中国外文局举行。我校荣获俄译汉二等奖 1 项（指导教师为王润华、杨晴）、俄译汉优秀奖 2 项（指导教师为王润华、杨晴）、朝译汉优秀奖 2 项（指导教师为樊强）、日译汉优秀奖 1 项（指导教师为王荣）、英译汉优秀奖 1 项，学校荣获“最佳组织奖”。这是我校继第三十四届大赛成果之后又一骄人战绩。



▲中南林业科技大学荣获最佳组织奖

韩素音国际翻译大赛由中国外文局、中国翻译协会、中国翻译研究院共同举办。该竞赛是中国翻译界组织时间最长、规模最大、影响最广、权威性最高的翻译比赛，吸引海内外众多翻译爱好者参赛，素有翻译界的“奥林匹克”之称。本届大赛共收到参赛译文 27655 份。经过严格的评审和终审讨论，共评出获奖者 1127 名。其中

一等奖 23 名、二等奖 51 名、三等奖 79 名、优秀奖 974 名。总获奖率为 4.08%。俄译汉一等奖 1 名、二等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 33 名。22 所院校获最佳组织奖。



▲余正欣（右三）获俄译汉二等奖

中南林业科技大学历来重视语言实践，大力支持学生参加各类专业赛事，以赛促教，以赛促学。迄今为止，外国语学院已连续多年组织学生参加韩素音国际翻译大赛，并取得好成绩。今后，学院将进一步强化学科竞赛等实践育人项目的建设，不断提升学生综合素质和人才培养水平。

通知公告

关于推荐湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员的通知

各普通高等学校，各市州教育（体）局：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，加强对不同学段思政课建设分类指导，推进全省大中小学思想政治教育一体化建设，我厅决定组建成立湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会。现就有关事项通知如下。

一、人员组成

湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会（以下简称专家指导委员会）设主任委员 1 人，副主任委员 5—6 人，秘书长 1 人、委员若干人。专家指导委员会工作由主任委员主持，副主任委员协助，秘书长协助主任委员处理日常工作。

二、推荐标准

1.政治标准。中共党员。政治立场坚定，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于思想政治教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2.学科标准。长期从事思政课一线教学科研或管理工作，特别是具有大中小学思政课教学或研究经历的专家，学术造诣高、教学经验或教学管理经验丰富，工作成绩突出，在思政课教育教学领域有较高知名度。

3.学术标准。高校推荐人选应具有副教授以上职称；中小学校（含中职）推荐

人选应具有高级以上职称。各学段教师应具有五年以上思想政治理论课教学或管理经验，能够承担并履行相应的工作职责和社会责任。

4.学风标准。师德师风高尚，作风正派公正。

5.其他标准。身体健康，原则上年龄不超过 55 周岁。

三、推荐办法

1.市州教育局最多可推荐 4 人，推荐人选在所辖中小学、中职院校、教科研机构中遴选，其中每个学段原则上不超过 1 人。各普通高校可推荐 1 人，其中国家级重点马院所在高校可推荐 1-2 人。省教育科学研究院可推荐 2-3 名相关领域专家。原则上第二届湖南省高校思想政治理论课教学指导委员会会员不再作为推荐人选。

2.国家级和省级教学名师、教学成果奖获得者优先考虑。

3.教育部 2020-2025 年思政课一体化建设专家指导委员会人员优先考虑。

4.重点推荐遴选在思政课教学科研工作中有影响的中青年一线骨干教师、教研员。我厅将根据各单位推荐人选，统筹考虑、择优确定委员人选。新一届专家指导委员会委员任期原则上为 2024-2028 年。

四、推荐时间及要求

1.各单位要高度重视、认真做好人选推荐工作，对推荐人选严格把关，要对政治立场、价值取向、专业水平、师德师风、学术诚信等方面进行全面审查，并积极支持专家指导委员会的工作。

2.各单位向省教育厅思政处报送正式推荐报告，同时填写《湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员推荐表》（附件 1）和《湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员推荐汇总表》（附件 2）。

3.各单位于 2023 年 12 月 25 日前将加盖公章的推荐报告、推荐表、汇总表 word

版及 PDF 版发送至：hnjygwxcb@163.com。纸质版原件（一式三份）邮寄至省教育厅思政处（地址：长沙市东二环二段 238 号邮编：410016）。

联系人：曾潇潇、毛纯；联系电话：0731-82204082、0731-85535605。

附件：

1. 湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员推荐表
2. 湖南省大中小学思政课一体化建设专家指导委员会委员推荐汇总表

（附件见通知原文）

湖南省教育厅

2023 年 12 月 8 日

关于公布湖南省第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛 获奖情况的通知

各本科高等院校：

根据《关于举办湖南省第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛的通知》（湘教通〔2023〕275号）安排，2023年11月16日至18日，25所本科院校的233名选手在湖南工业大学参加了第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞现场比赛。经专家评审，毛杜等80名学生获一等奖，陈鸿宇等79名学生获二等奖，资宏光等74名学生获三等奖，获得一、二等奖学生的指导教师获“优秀指导教师奖”，获得独唱一等奖学生的钢琴伴奏获优秀伴奏奖。现予以公布。

附件：湖南省第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛获奖名单
（中南林业科技大学本科组部分）

湖南省教育厅

2023年12月12日

附件：

湖南省第十一届本科院校音乐舞蹈专业学生独唱独奏独舞比赛获奖名单

(中南林业科技大学本科组部分)

一、本科组美声唱法

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
刘薇薇	《哪里去了美好时光》	刘德丽	中南林业科技大学	三等奖

二、本科组民族唱法

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
谭建勇	《家是最美的地方》	邓集勋	中南林业科技大学	三等奖

三、本科组通俗唱法

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
周洋	《Always Remember Us This Way》	张璨	中南林业科技大学	一等奖

四、本科组钢琴

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
王书豪	《黎明奏鸣曲》 第一乐章	郑黎明	中南林业科技大学	三等奖

五、本科组民族器乐

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
汤欣怡	《海之波澜》(古筝)	罗夏越	中南林业科技大学	二等奖

六、本科组西洋器乐

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
尹博诚	《纽约的四幅图画第二乐章》 (萨克斯)	石长俊	中南林业科技大学	三等奖

七、本科组民族民间舞

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
文林田	《云迹》	姚岚	中南林业科技大学	一等奖

八、本科组古典舞

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
常乐	《天宫掠影》	蒋浩	中南林业科技大学	二等奖

九、本科组现代舞

姓名	参赛曲目	指导教师	参赛学校	奖励等级
成形彤	《看不见的墙》	严安	中南林业科技大学	三等奖

第五届湖南省高等院校卓越教师发展年会暨高校教师数智胜任力研讨会 会议通知

为深入学习贯彻党的二十大精神，加快建设教育强国，进一步推进高校教师教学发展工作，由湖南省高等教育学会、中南大学教师教学发展中心主办，湖南世纪超星信息技术有限公司承办的“第五届湖南省高等院校卓越教师发展年会暨高校教师数智胜任力研讨会”，将于 2023 年 12 月 22 日在长沙召开，本次年会采用线上线下相结合的形式。会议将邀请国内知名专家、学者做大会主题发言，诚挚邀请各高校相关人员积极参加，共襄盛举。具体安排如下：

一、会议主题

数智化转型助推高校教育高质量发展

二、组织单位

主办单位:湖南省高等教育学会、中南大学教师教学发展中心

承办单位:湖南世纪超星信息技术有限公司

三、邀请参会人员

- 1.各高校分管教学领导、教务处、教师（教学）发展中心、课程思政教学研究中心、教学质量评估中心、现代教育技术与信息中心相关领导及教学督导。
- 2.课教学团队负责人、骨干教师、一线教师。

四、会议特邀嘉宾

- 1.邬大光，厦门大学特聘教授，校务委员会副主任，兰州大学高等教育研究院院长，兼任中国高等教育学会副会长
- 2.苗启广，西安电子科技大学教授，信息化推进办公室主任，网络与继续教育

学院院长

3.吴静，中南大学二级教授，全国高校教师教学创新大赛一等奖，国家级教学成果奖一等奖，国家级一流课程负责人

4.刘强，湖南大学教授，国家级一流课程负责人

5.秦波涛，超星集团研究院院长，超星泛雅集团总经理

6.陈昱竹，超星集团数字出版中心副主编

五、会议时间、线下会议地点及报名通道

报到时间:(长沙市区) 2023 年 12 月 22 日早上 8:00——8:30

(其他地区) 2023 年 12 月 21 日下午 15:00——19:00

报到地点:金源阳光酒店

会议地址:湖南省长沙市雨花区芙蓉中路二段 279 号线下会议报名通道(扫描填写)



六、线上会议参加方式

1. 手机应用市场下载安装学习通 APP，并用手机号码实名注册。2.打开学习通首页右上角“扫一扫”扫描以下二维码，或输入邀请码:18960979，加入会议课程，即可观看会议直播详情。

第五届高等院校卓越教师发展年会暨高校教师数智胜任力研讨会

邀请码：18960979

手机APP首页右上角输入



七、其他事项

1. 会议签到时间为 2023 年 12 月 22 日早上 8:00——8:30，请参会人员准时签到领取会议资料。
2. 会议不收取会务费，提供午餐。
3. 统一安排住宿，费用自理。

湖南省高等教育学会
中南大学教师教学发展中心
湖南世纪超星信息技术有限公司
2023 年 12 月 8 日

关于举办中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛的通知

湖南省第十一届大学生物理竞赛将于 2024 年 5 月中旬在湖南科技大学举办。为进一步提高大学生知识综合应用能力，培养创新精神，深化课程建设和改革，学校决定举办第十一届大学生物理竞赛，现将有关事项通知如下：

一、参赛对象

我校具备物理基础的各专业全日制在校本科生。

二、报名时间和方式

1. 报名截止时间：2024 年 3 月 1 日。

2. 报名方式：以个人名义参赛，以班级形式报名（报名汇总表见附件），各班级将电子报名汇总表发至竞赛邮箱：zhubo163ky@163.com。

3. 课程培训：培训由选拔赛前和选拔赛后两部分构成。选拔赛前培训主要集中在寒假假期采用网课的形式进行，选拔赛后将组织线下培训。培训具体时间和课程安排将发布在 QQ 群内，请参加竞赛的同学加入 QQ 群：648612461（大学物理竞赛学习群）。

4. 联系人：朱老师，联系电话：13160685218。

三、竞赛内容

1. 力学、热学、光学、电磁学和近代物理；

2. 参考书：赵近芳主编，北京邮电大学出版社出版的《大学物理》教程。

四、竞赛方式

闭卷理论考试

五、竞赛时间和地点

竞赛拟定于 2024 年 3 月 3 日举行，竞赛地点另行通知。

六、奖项设置

本次竞赛设立一等奖(不超过参赛人数的 10%)、二等奖(不超过参赛人数的 15%)、三等奖(不超过参赛人数的 25%)。获奖结果经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书，并择优推荐参加 2024 年湖南省大学生物理竞赛。

教务处

理学院

2023 年 12 月 15 日

附件：

中南林业科技大学第十一届大学生物理竞赛报名表

序号	专业班级	学号	姓名	手机号	任课老师	备注
1						
2						
3						
4						
5						

注意：报名表请于 2024 年 3 月 1 日前发到邮箱 zhubo163ky@163.com

审核评估

如何建设国际水平的高教质保体系

我国高等教育进入高质量发展阶段，科学有效的质量保障体系建设工作尤为关键。随着“以学生为中心”的教育理念在国内外高教领域大行其道，质量保障体系的重点也从保教师教学转移到保“学生学习体验和学习成效”。以英国高等教育质量保障机构（Quality Assurance Agency for Higher Education，以下简称“QAA”）为例，其在发布的《英国高等教育质量标准》文件中写道，“（QAA 制定的）质量标准旨在为高等教育机构提供质量参考”，确保这些机构为学生提供“高质量的学习体验”并满足其“未来职业发展的长远需求”。

作为英国国内保障高教质量的主要机构，QAA 的重要职责包括指导高等教育提供者围绕学生入校、课程设计、课堂教学、科研、学生学习成效等方面考虑质量控制方法，并满足 QAA 制定的质量标准（Quality Code），建立全过程的内部质量保障体系，并定期接受 QAA 的外部审查和外部督导员（External Examiner）的考察，从而强化高教领域的质量管理。

标准等于期待加做法

高等教育质量标准是 QAA 发挥质量保障作用的基石，在英国质量评价常设委员会（UK Standing Committee for Quality）的委托下，QAA 制定并发布的最新质量标准分为期待和做法两部分，其中期待有两类：

水准期待（Expectations for Standards）：课程的学术水准需要满足相应的（英国）高等教育学历体系规定；在一定时间和范围内，获得相同学历的学生，其能力和水平应保持稳定。

质量期待（Expectations for Quality）：课程精心设计，为所有学生提供高质量

的学术体验，并确保学生学习成效能获得可靠的评价和测量；从入学到毕业，所有学生都能获得成功所需的必要支持。

注：根据 QAA 的解释，“所有学生”包括本科生和研究生，无论在校学习或远程上课、全职或在职均囊括在内；“学术体验”包括课程、科研、学术会议、网络资源等在内的所有学术相关内容；“高质量”的定义是学生学习成果是可信赖、受到（利益相关方）承认的。

每项期待有对应的做法支持，做法分为核心做法（Core Practices）和普遍做法（Common Practices）。核心做法需要“符合期待的要求，最终转化为正向的学生学习成果”；普遍做法则关注“教育质量的持续提升，并与高校发展目标相匹配”。

针对水准期待和质量期待，QAA 对核心做法和普遍做法的关注点各有不同。

例如，前者的核心做法要点有“高校开设的学历教育需至少达到 QAA 制定的学科基准要求，且能满足学生超越基准要求，足以与其他高校毕业生相竞争”“学校采用的外部资源（例如行企专家、合作项目等）使用的评估评价方法等可靠、公平且公正”等，普遍做法要求“高校定期审核核心做法的有效性，并将最终成果（例如数据等）用于持续改进”。后者的核心做法对高校招生、课程设计、教学过程、硬件设施、科研项目等方面都有具体要求，包括完善学生申述的流程处理等，旨在提供“优质的学习体验，满足学习目标达成的需求”，普遍做法要求学校回顾已有措施，不断改进提升，同时需要结合外部专家、第三方机构以及学生群体等不同利益相关方的反馈意见。

对标标准的监测和评价

为帮助高校将质量标准落地，建立与之相符的质量保障体系并融入到学生培养过程之中，QAA 发布了系列《质量标准建议与指南》（UK Quality Code: Advice and Guidance），包括招生与入学、课程设计与发展、学习与教学、监测与评价、学生参

与等 12 个主题，详细阐述高校在相应主题的教学管理中如何满足质量标准的期待与做法。下文介绍质保体系最为关键的监测与评价环节，以供高校读者参考。

注：QAA 规定，普遍做法不作为英格兰高校的必备环节。本文不作具体区分。

QAA 强调，对于任何课程、项目、学术活动等都需要开展实时监测，收集相关数据与信息以供分析之用。学校应当定期评价课程教学、合作项目等学术活动情况，根据目标不同，评价者可以是学生、教师、职能部门等校内人员，或是校外机构或行企专家等，评价依据来自监测过程获得的历史和实时数据，评价目标有两层，一是加深理解，一是形成改进计划。

在水准期待方面，作为高校内部质保体系的核心环节，监测与评价机制需要覆盖教学全过程，确保教学资源满足既定的课程学习目标。该机制能准确衡量学生学业达成度，并证明培养成果匹配学校办学目标或战略规划的重点。这意味着高校需要把握外部评估评价政策，以此设计学校监测与评价机制，特别确保毕业生毕业达成度的衡量结果满足外部需求。在数据的收集和分析上，高校可参考同类院校的数据类型和指标，以参照对比培养状况。此外，学校应当建立专门机制，定期检验监测和评价体系产生的数据和结论，不断改进教学和培养过程，而非仅仅满足 QAA 基准需求。

在质量期待方面，如前所述，提升学生学习体验和学习成效是主要目标，通过监测与评价，高校能判断课程设计是否合理、教师是否胜任、学生是否学有所获。此外，监测与评价机制还需囊括学生服务、硬件设施等内容。其中，课程是最为关键的环节，学校应当定期评价课程质量，开展学生、同行、专家等不同主体的评教活动。此外，任课教师需为学生提供及时且有效的课程学习反馈，并将之纳入课程评价之中。在改进监测与评价机制时，学校需要邀请各利益相关方，包括教师、学

生、管理者、外部评估评价专家、行企人士等共同参与。

注：QAA 研究发现，学生对如下三类反馈的认可度最高。

- 1.反馈形式多样，能详细指明学生的优势和短处，提出具体的改进方法；
- 2.教师态度亲切，愿意与学生交流反馈结果；
- 3.教师能提供长期反馈，帮助学生成长，而非仅仅提供总结性的反馈结论。

基本原则需重视

落实到监测与评价机制的建立和运行上，QAA 提出了若干基本原则，其中较为重要的有三项。

制定监测与评价的战略性计划。高校需从根本上确保监测与评价机制的各项活动是系统全面、相互关联的，能及时产出可靠的数据和分析结论，并同时满足学校战略发展目标和外部评估需求。对此，QAA 建议高校在设计或改进监测与评价机制时找到“突破口”，即“学校最希望该机制实现何种或哪些目标”，例如“帮助学校建立校级/院级/专业层面的发展目标”“提升该机制对学校重大决策的支持力度”“提振教师等关键利益方的信心”“发现校级/教师/课程的缺点或问题，为精细化的改进提供方向”“着重提升外部评估评价等需求的满足度”“反馈在校生/校友/用人单位等不同群体的满意度”等。

厘清角色和各自的责任。监测与评价机制牵涉学校的方方面面，高校应当制定详细的管理办法和行动细则，明确不同群体（校级领导、院级领导、任课教师、职能部门、学生等）何时参与、如何参与，监测数据和评价结果将如何呈现给各参与群体，同时制定后续工作（例如结果解读、使用等）的具体方案。对此，QAA 建议高校开展主题培训活动，并确保该机制能让所有参与方获益。

信息和数据的收集与使用规范。通常情况下，收集哪些信息和数据是与目标（例

如课程评价或设计、学生学习情况衡量、决策制定等)紧密相关的,学校需秉承“需要知道什么”的原则,而不是漫无目的地“知道更多或许更好”。同时,学校需要确保信息和数据是准确客观且充分可靠的。QAA 列举了一些常见信息和数据来源:在校生/毕业生评价反馈;课程教学团队反馈;服务部门反馈;内部统计信息,例如随着课程进展产生的到课率、学生成绩、实习实训情况等数据;奖项、出版物、学术会议参与等科研相关项目;专业认证等外部评估以及第三方评价数据等。

QAA 强调,高校除了按照既定计划按部就班分析数据、产生结论外,尤其需要注意数据安全和伦理道德问题。一方面,高校需要严格规定涉及师生、用人单位等敏感数据的获取权限和用途。另一方面,分析结论需要及时反馈给相关群体,“这一物尽其用的正向激励能激励各方积极参与,确保检测与评价体系顺利运行。”

(来源:微信公众号“教育部评估中心”)

让质量保障一贯始终——构建自觉、内生质量文化，确保高校人才培养质量

教育部教育质量评估中心曾在解读《中国本科教育质量报告》时提到，一流本科教育是高等教育强国建设、提高和保证高等教育质量的立本强基工程，是“双一流”建设的基础。文章提及“一流本科教育必须有一流的人才培养模式，一流的管理和质量保障，同时需要有一流的质量文化”。保障人才培养质量是本科高校推进一流本科建设的重要工作，也是许多高校实现跨越式发展的发力点。

浙江中医药大学是浙江省重点建设高校，始创于 1953 年 6 月，是全国首批招收培养中医药研究生、浙江省属高校中首批获得博士学位授予权和博士后科研流动站的院校。近年来，学校高度重视人才培养与教学质量的提升，相关方面举措频频。

质量保障，“内外”兼修

自 2018 年全国本科教育工作会议召开以来，国家通过一系列政策文件和项目推动本科教学质量的提升。其中，质量提升的核心动作是建设科学有效的质量保障体系。例如，《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》就提到“全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特色、世界水平的质量保障制度体系”。一流的大学需要培养一流的人才，而科学有效、导向清晰的高校人才培养质量监控体系是提升人才培养质量的有力保障。浙江中医药大学作为一所以中医药为主体的高校，建立了怎样的质量保障体系？

“作为医学人才培养高校，学校弘扬‘大医精诚’精神，秉承‘求本远志’校训，聚焦立德树人根本任务，建立健全人才培养的内外部质量保障体系。学校内部设有专门机构，建有各类质量标准、监测制度，形成了及时高效、持续改进的内部质量保障

体系。学校坚持以学生为中心的指导思想，从理念原则、手段方式、环节流程、数据支持等四方面着手，重点关注宏观体系构建和微观课堂教学质量两个层面；同时注重利用外部质量评价促进内部机制优化，注重教育教学全过程四结合，即充分结合国家社会及教育发展需要、行业产业发展及职业需求、学校定位及发展目标、学生发展及家长校友期望，在如人才培养方案修订、新专业申报等举措中主动对接校外行业专家的意见建议，引入校外第三方专业机构进行毕业生培养质量跟踪调查。同时，学校主动参与教育部组织的中医学、中药学、临床医学专业认证，积极应对本科教学水平评估、审核评估等。”在分享学校的质量保障举措时，浙江中医药大学教务处教学质量科科长陈敏俊如是说。

她进一步介绍道，为加强全过程人才培养质量保障，学校还依据 OBE 理念，在人才培养方案的制订过程中以学生学习成效为导向，聚焦高等教育事业和中医药事业对中医药人才的需求，遵循“培养目标—毕业要求—培养过程—达成评价—持续改进”的运行规律，科学合理地设置课程及实践环节，构建了毕业要求实现矩阵，按“反向设计、正向实施”理念推进课程体系建设，不断完善“评价—反馈—改进”反复循环、螺旋上升的教学质量评价与持续改进机制。

课堂质量，重在管理

为加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，教育部曾印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序，严格过程管理。通知明确，高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，合理提升学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。课程是人才培养的核心要素，直接决定人才培养质量，教学质量保障的落脚点需关注课程层面，需加强过程管理。

“一流本科教育的核心内涵在于高质量的教学，而课程教学关乎教学质量。我们学校十分注重人才培养质量的过程性评价，对各门课程不断强化形成性评价，强调达成学生学习成果，如学校降低了课程期末终结性考试比重，提高平时成绩比例，包括学生课堂表现、小组讨论、小论文、实验实践操作等。校级年度教改课题立项中，也专设形成性课堂教学评价专项，引导教师投入研究并应用于课堂实际。”

浙江中医药大学不仅在人才培养过程中强化了对过程的管理，加强了过程性评价的举措，也将课程教学质量管理的各项措施落到了实处。“课堂教学是教学过程最主要的环节，加强课堂教学质量管理是全面提高学校教学质量的关键，对保证正常教学秩序、树立良好教风学风、培养全面发展的高素质人才具有重要意义。”据陈敏俊介绍，学校历来重视课堂教学秩序与稳定及教学意识形态工作，将课堂教学质量作为内部质量保障的微观核心，要求每位授课教师认真履行一岗双责，在传道授业解惑的同时，注重课程思政教育，以实现知识传授与价值引领同向同行，筑牢教学意识形态安全阵地。并且，学校还会定期开展课堂教学巡查，通过教学专项检查、督导听课、学生评教、学生教学信息员反馈等多种渠道，强化对课堂教学质量的监督和管理。

质量理念，入脑入心

2009 年联合国教科文组织在第二届世界高等教育大会上从质量保障的角度提出高校质量文化这一概念：质量保障不仅要求建立质量保障体系和评价模式，而且要求促进机构内部质量文化的发展。

近年来，高等教育质量备受关注，对于质量文化的讨论也越发热烈。有专家曾撰文写道，高校质量亟需形成一种“柔性”约束，而这种所谓的“柔性”约束，也就是一种高校质量文化的形成和发展。因此，在很多高校保障人才培养质量的举措中，形

成一种强调主动、内生的质量文化已成为其不二选择。质量文化的形成与每个质量主体密切相关，因此需要包括社会、高校、教师、学生的共同努力。

质量文化的形成是一个循序渐进的过程，没有一蹴而就的捷径可走。而对高校质量文化建设工作，陈敏俊也颇有心得。她认为，高校质量文化建设的关键在于质量理念的入脑入心。她同时也分享了浙江中医药大学质量文化建设的经验和举措。据她介绍，浙江中医药大学会定期在教学工作例会上针对教学质量研讨，推动质量保障建设的工作重心下移至各学院、专业及各门课程，要求基层教学组织和教师成为“持续改进”的生力军。同时，学校致力于把“高标准质量观”内化为师生的自觉意识和自觉追求，使之成为师生的共同价值理念，让“向 40 分钟课堂要质量”“向教育教学全过程要质量”成为师生共同的教育生活方式。

“今后，我校还将在不断完善内部教学质量保障的基础上，通过强化专业认证、审核评估等外部手段，以评促建，以评促改，把评估认证升华为对本科教育教学工作的深度检验与研究。深入推动质量立校工程，我们一直在路上。”

（来源：微信公众号“教育部评估中心”）

学习交流

乡村振兴背景下涉农高校人才培养的思考与实践

华中农业大学 冯国林 李召虎

党的二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。全面推进乡村振兴，加快建设农业强国，是实现中华民族伟大复兴的一项重要战略任务，要实现这一战略目标，科技和人才是关键。2023 年，《中共中央国务院关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》指出，“加强乡村人才队伍建设”。涉农高校作为强农兴农的“国之重器”，如何抢抓机遇，在全面推进乡村振兴过程中发挥重要人才的支撑引领作用，促进人才培养改革，大力培养一批具有“三农”情怀，具备扎实学识的创新型、复合型人才，是当前所面临的重要使命任务和时代课题。

乡村振兴为涉农高校人才培养擘画新图景

进入新时代，乡村振兴战略对于人才和科技的更高需求，赋予了涉农高校人才培养新使命，也对人才培养工作提出了新要求、带来了新机遇。

1. 乡村振兴赋予涉农高校人才培养新使命

2019 年 9 月，习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信时指出，“希望你们继续以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才”，这为涉农高校人才培养提供了根本遵循。涉农高校不仅是为乡村振兴提供人才的“蓄水池”，更是知识创新、科技创新、文化创新的“策源地”。伴随乡村振兴和农业农村现代化的全面推进，涉农高校应充分发扬爱农兴农的优良传统，主动担当助力乡村振兴的历史使命，对标国家战略需求和未来农业发展趋势，坚持把为党育人、为国育才的初心使命与知农爱农、强农兴农的时代重任紧

密结合，着力提升人才培养质量与现代农业农村发展需求的契合度，以更高标准培养和造就一批引领未来的一流农业人才。

2. 乡村振兴促进涉农高校人才培养新变革

当前，新一轮科技革命和产业变革引起农业科技、产业、生产、经营方式发生系统性、革命性变化，催生未来农业发展新模式、新业态，促使现代农业人才培养发生新变革。在全面推进乡村振兴过程中，不再单纯依靠专业型农业技术人员，而是需要具有知农爱农情怀和强农兴农本领的复合型、创新型“新农人”。因此，涉农高校在人才培养的过程中，应更加注重对大学生“三农”情怀的培育，重视理、工、经、文、管等学科与传统农科的融合，不断提升大学生的实践能力和创新创业能力，进一步促进学科交叉、通专融合、本硕博贯通、科产教融合，着力构建一流复合型、创新型人才培养体系。

3. 乡村振兴给予涉农高校人才培养新支撑

农业农村发展一直是国民经济发展的优先项，自 2004 年以来，国家连续十九年发布以“三农”为主题的中央一号文件，一系列惠农利农的保障政策与机制促进了乡村振兴的优先发展，也让涉农高校人才培养迎来了新的机遇。乡村振兴对科技和人才的高层次需求，为各类人才提供了更多的发展机遇和更宽广的发展舞台，有助于各类高素质人才到乡村就业创业成业。同时，在推动乡村振兴的过程中，惠农政策、产业发展等也为高校人才培养、科学研究提供了新资源和新平台。涉农高校应该抓住乡村振兴战略实施过程中的新机遇，充分利用政策、资源和平台的支撑作用和政府、产业、市场的激励作用，不断优化人才培养体系、发掘人才培养资源、提升人才培养质量。

乡村振兴背景下涉农高校人才培养需着力破解的问题

面对新形势，当前一些涉农高校人才培养体系与乡村振兴对于人才的高标准、高要求存在一定程度的差距，在人才培养的理念更新、体系创新、资源协同等方面尚有短板。

人才培养目标需重新定位。受新一轮科技革命和产业变革影响，乡村振兴对人才的需求发生了根本性变化，对人才质与量的要求日益提高。涉农高校要深刻认知到形势变化对人才培养的影响和冲击，对“培养什么人”的问题，要进行深层次思考、系统性研究和前瞻性布局。部分涉农高校人才培养目标的定位在一定程度上还存在因循守旧的情况，没有充分体现农业农村变迁对人才需求的新变化和学科知识体系不断丰富更新的新成果。涉农高校要及时对人才培养目标进行修定，修定后的人才培养目标不能仅仅满足于现状，要有本质性的改变和根本性的提升。

人才培养体系需不断优化。人才培养目标的重新定位，对构建一流人才培养体系提出了更高要求，有的涉农高校现有人才培养体系在一定程度上无法满足人才培养目标的需求。需要涉农高校推动教育、科技、人才等方面的融合创新，系统发挥教育、科技对于人才培养的支撑作用；加强现有人才培养体系通专融合，避免出现“通弱专强”“通专不容”的现象；以产教融合一体化推进实践能力培育和创新创业教育，推进大学生对产业现状及发展趋势的了解和把握，满足现代农业产业对人才的需求。

人才培养合力需持续加强。尽管高校在育人、科技、智力、人才、信息等方面有着一定的资源优势，但部分资源是相对的，作用发挥有限。涉农高校人才培养是一项系统工程，需要学校、政府、企业等多方育人资源和育人要素融合协同推进。当前，有的涉农高校在育人资源的融合协同上还有着一些短板，需要涉农高校加

强自身内部资源融合度，形成育人合力，打破不同学科专业之间的壁垒，加强师生之间的沟通交流，促进德智体美劳“五育”之间的融合融通。有的涉农高校与世界一流大学和科研院所的合作与交流不够，与地方政府、行业企业、基层农村的联系不多，实习实践条件缺乏质的提升，多方协同，共建、共育、共享的机制有待形成。

强农兴农创新型人才培养的实践探索

2023 年 5 月 1 日，习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生的回信，为涉农高校改进人才培养工作提供了科学方法和有效路径。学校在培育强农兴农创新型人才的实践中，要始终把课堂学习和乡村实践紧密结合起来，不断更新育人理念，实施一流人才培育行动计划，着力培养更多服务乡村振兴的一流人才。

1.更新育人理念，传承耕读育人精神

围绕“为谁培养人”，明确“培养什么人”，不断更新人才培养理念，凝聚育人思想，传承育人精神，明确人才培养的目标定位。

一是更新人才培养理念。要结合乡村振兴战略、新一轮科技革命和产业变革对涉农人才的需求，重新审视修订人才培养目标。要切实把握人才成长规律，找准人才培养目标同乡村振兴战略和农业强国建设的契合点，强化人才培养统筹规划，将涵育知农爱农情怀、培养强农兴农本领作为首要任务，坚持用党的创新理论培根铸魂，启智润心，突出价值引领，涵育“三农”情怀。坚持德智体美劳“五育”并举，以培养社会责任感、自主学习能力、实践创新力、全球胜任力为重点，将“以强农兴农为己任”“培养更多知农爱农新型人才”的时代要求落实到人才培养的各个环节。

二是传承耕读育人精神。华中农业大学从农务学堂起源，在穿越三个世纪的发展历程中，形成了一脉相承的办学精神和育人理念。从办学之初“凡民俊秀皆入学，天下大利必归农”的初心以及倡导“手脑并用，知行合一”的育人传统，到新世纪

凝炼的“育人为本，崇尚学术”办学理念和“勤读力耕，立己达人”校训精神，学校始终以耕读精神引领学生的价值塑造，引导他们扎根中国大地成长、干事、创业，师生在共同耕读的过程中“弘农学、扬国光”，以实际行动践行“与祖国同行，为人民奉献”的价值追求。

2. 彰显优势特色，创新一流人才培养

立足“培养什么人”，谋划“怎样培养人”，进一步深化人才培养改革，创新人才培养体系，夯实人才培养根基。

一是深化拔尖创新人才培养。发挥国家基地班、国家人才培养模式创新试验区和国家卓越农林人才培养计划等项目示范效应，鼓励支持依托老牌重点学科的传承底蕴和新晋一流学科的特色优势，开展有特色的人才培养改革，突破壁垒创新实施卓越拔尖人才培养计划。构建本硕博贯通一体化培养机制，本硕博一体遴选优质生源。修订人才培养方案、创新设置课程体系，强化通专融合、科研训练和实践创新，着力培养解决农业“卡脖子”问题的领跑型拔尖创新人才。

二是推动学科专业交叉融合培养。以新农科建设为重点，统筹推进新工科、新文科、新医科建设，推动学科交叉融合，强化一流学科的引领作用，加强基础学科的支撑作用，建设一批涉农前沿交叉学科及专业，夯实交叉学科人才培养根基。着力运用现代生物科技、信息技术、工程科技改造和提升传统农科，以“高精尖新缺”为导向，聚焦农业科技领域“卡脖子”问题，大力发展信息技术与智慧农业、生态环境与绿色发展、食品营养与健康等新兴交叉学科及专业，构建灵活多样的专业修读模式，满足大学生多元化、个性化的成才需求。

三是构建通专融合的课程体系。推进厚基础通识教育和宽口径专业教育深度融合，构建学校党委—学院党委—基层党支部三级联动机制，实施思政课改革创新优计

划，激励广大教师，尤其是党员教师，深入推进思政课程和课程思政建设。挖掘中国农业文明史，打造多元化耕读通识课程，鼓励院士等知名专家领衔开设“大国种业”核心通识课，面向所有新生开设新型“耕读教育第一课”。实施“数字资源+场景创新+智慧教学+智能管理”系统化建设，数字化改造核心专业课程群，建成涵盖农、理、工、文、法、管等学科门类的核心通识课程群，建设农业生产与现代农业技术全过程跨时空虚拟仿真课程，通过课程教学不断提高大学生文化鉴别力、科学思辨力、语言表达力、团队协作力。

四是强化实践创新能力培养。深入推进知行贯通，充分结合专业特色和行业需求，引导大学生走出“象牙塔”，深入田间地头和村屯农家解民生、治学问，发现、研究、解决新问题、真问题，构建知行合一的教育实践体系，不断提升大学生的创新创业能力。强化耕读实践锻炼，改造提升耕读教育教学基地，建设“智慧农业”耕读实践平台，以传承农耕文化为主题，走进乡土中国深处开展耕读实践锻炼。以紧密联系群众、全面了解农情为目标，深入农业农村生产一线开展科技咨询、产业服务和生产指导等。以“创新、创业、创造”精神为指引，加强大学生能力培养，推进专创融合，构建覆盖课程、竞赛、实习实训、项目训练、企业孵化与实践以及专业性社团活动等的创新创业教育体系，激励师生同创、本硕博同创。

3.促进多方融合，汇聚协同育人合力

结合“怎样培养人”，充分发挥各育人要素之间的协同作用，完善多方协同育人机制，促进校内、校地、校企、校际协同育人。

一是深化“三全育人、五育融通”。坚持周期性开展教育思想大讨论，凝聚育人共识，汇聚育人力量。坚持党建引领，激发教职员工积极性和主动性，充分发挥知名学者标杆引领、专任教师主体带动和服务保障人员示范影响作用。以价值引领强

信念，不断增强以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的文化自信和精神力量。以促进师生融乐、激活校园创意、体验生活美学为主旨，加强一流大学文化建设。不断涵育体育文化，培养体育精神，引导大学生在体育活动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在教育教学和课余活动中，以平等交流、共同参与、开放共享的方式，促进构建“师生融乐”新型师生关系，融通“五育”资源，营造更人文、更开放、更自在的育人氛围。

二是促进“教育、科技、人才”融合创新。充分发挥重大科研平台在科技创新和人才培养中的支撑作用，聚焦农业底盘技术、核心种源、关键农机装备、农业环境综合治理、食品营养与健康等前沿领域开展有组织科研，创建“关键问题+重大任务”科教融合模式。构建领军人才培养机制，实施“卓越教师培养计划 2.0”，全方位支持教师静心问学、潜心科研、热心育人。支持科学研究平台面向本科生全面开放，鼓励本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”，与院士等知名教授零距离交流，接受科研训练。构建师生学术共同体，激励师生共同开展原创性研究和前瞻性探索。

三是推进“政产学研”协同育人。结合国家及地方经济发展和农业产业需求，协同政府、企业、科研院所，围绕粮食安全、智慧农业、未来健康等方面，建设跨学科创新创业平台，探索教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的发展路径。进一步深化政产学研协同，实现平台共享、人才共享、成果共享，汇聚优质教育资源。深化“专业+”实践育人，构建“专业+行业、产业、企业”协同实践育人模式，与地方政府和龙头企业合作，基于产业链建立实习实践基地，设立人才培养专项示范班，提高人才培养的针对性和时效性。

四是拓展国际合作育人资源。与国际知名大学、科研院所和国际组织等开展深

度合作，开展联合培养和交换培养，拓展海外学习机会。引进全英文课程，邀请国外知名专家来校讲学。支持大学生参加海外有深度的学习交流和学术研究活动。推荐优秀大学生到联合国粮农组织等国际机构实习。开展留学生特色培养，重点建设一批留学生课程，讲好中国故事，传播中国精神、中国价值和力量。成立国际咨询委员会，增进交流互鉴，借鉴世界一流大学人才培养经验，提高大学生在多元文化环境中的国际胜任力。

（来源：《中国高等教育》2023 年第 Z3 期）